|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 6. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 3** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **ИКТ** | | | |
| Наставна јединица: | **Рад са текстом у облаку** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Научити ученике да раде са документима користећи рачунарски сервис OneDrive. | | | |
| Исходи часа: | * По завршетку часа ученици ће бити у стању да: * разумеју шта је рачунарски облак, * организују податке на рачунарском облаку, * креирају и чувају документе у облаку, * преносе документе са рачунара на рачунарски облак, * преузимају документе са рачунарског облака, * обликују текст, * обликују пасус, * користе управљачке тастере. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, метода разговора, метода практичног рада, метода решавања проблемских задатака, учење засновано на игри | | | |
| Наставна средства: | * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар * Интерактивна бела табла * Радни листови уз Приручник за наставника * Фасцикла RS\_6.1.3\_Ресурси | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, Енглески језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 мин) | Наставник дискутује с ученицима о томе шта се све дешава када желимо да поставимо документе на сервис OneDrive са нашег рачунара. Такође их подстиче да покушају да наброје неке од случајева када им је требао интернет, и шта би се десило да нису били у могућности да му тада приступе. Помаже им тако што им поставља и неколико додатних питања, попут:   * Да ли вам се икада десило да вам је била веома потребна нека датотека коју сте сачували на свом рачунару, међутим, били сте далеко од рачунара и није било никаквог начина да приступите тој датотеци? * Постоји ли неки начин да приступите својим личним датотекама са било ког рачунара који има приступ интернету?   Наставник представља ученицима општу сврху ове лекције: коришћење интернет сервиса за складиштење података и помагање ученицима да креирају и уређују датотеке са било које локације на којој постоји приступ интернету.  Ученици активно учествују са одговорима. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | Наставник дели радне листове RS.6.1.3\_Радни\_лист\_1.docx” и тражи од ученике да прочитају појмове из првог пасуса. Након тога, тражи од ученика да прочитају остатак текста у радном листу. Потребно је да испуне концептуалну мапу. Ако је потребно, ученици могу да се у раду помажу уџбеником.  Концептуална мапа је урађена и као презентација да би могла да се користи за решавање задатка на рачунару (RS.6.1.3\_Радни\_лист\_1.pptx). Помоћу ове концептуале мапе, ученици ће да схвате како функционише сервис OneDrive, односно, разумеће да им овај сервис омогућава да на интернет постављају и креирају нове датотеке.  Наставник упућује ученике да са сервисом OneDrive, можемо да креирамо:   * Word документе * Excel радне свеске * PowerPoint презентације * OneNote бележнице * Excel извештаје * Текстуалне датотеке.   На интерактивној табли наставник приказује презентацију са решењем задатка (RS.6.1.3\_Радни\_лист\_1\_решење.pptx) и дискутујте са ученицима тачне одговоре.  Наставник дели радне листове „RS.6.1.3\_Радни\_лист\_2.docx”. Тражи од ученике да прочитају опис задатка у радном листу. Представља им циљ задатка: сваки тим треба да креира документ у рачунарском облаку и у њему откуца текст „Папирнати бродови“. Ако је потребно, ученици могу да се у раду помажу уџбеником.  Наставник објашњава ученицима да се OneDrive може преузети и поставити на било који уређај с којега се након тога може приступати датотекама на том сервису.  Ученици активно учествују у изради задатака. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист  RS.6.1.3\_Евалуациони\_лист.docx како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају, размењују евалуационе листове и међусобно проверавају своје одговоре. После тога, наставник проверу ради фронтално. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |